

Az NKE oktatóinak digitális kompetencia vizsgálata

Előadók: Barnucz Nóra – Dr. Dominek Dalma Lilla – Botos Virág – Ceglédi Szabolcs

A mai modern, egyre gyorsabban fejlődő társadalomban alapvető elvárás a kreatív gondolkodás, hatékony problémamegoldás a magánéletben, a munkaerőpiacon és az oktatásban egyaránt. Ennek alapja a digitális kompetenciához tartozó területek (6) készség szintű alkalmazása az oktatók és a tanulók körében egyaránt. A gyors technológiai fejlődésnek köszönhetően a csupán szemléltetésre, ismeretátadásra épülő, oktatás nem elégíti ki a kor igényeit. Szükségszerű tehát a pedagógusok digitális írástudásának, digitális kultúrájának fejlesztése, bővítése. Emellett nagy hangsúlyt kell fektetni a tanulók kompetenciájának, problémamegoldó képességének, kreativitásának fejlesztésére is, valamint tanórai motivációjának fokozására és figyelmének, önállóságának fejlesztésére. Ez nagyfokú módszertani tudatosságot és felkészültséget igényel a pedagógusok részéről.

Jelen kutatásban a Nemzeti Közszolgálati Egyetem (NKE) oktatóinak digitális kompetenciáját vizsgáljuk (N=824), A kvantitatív kutatáshoz a Horváth László és kutatócsoportja által magyar nyelvre fordított (2020) DigCompEdu validált kérdőívet adaptáltuk. Az online lekérdezés során n=356 fő válaszolt a kérdésekre. A kérdőív Google Forms-ban készült és 6 kompetenciaterületen mér, mely alapján a kutatás reprezentatívnak tekinthető az NKE oktatóira irányulóan. A kutatás során megfigyeljük, hogyan használják az oktatók a digitális eszközöket a tanítás-tanulás során, hogyan növelik a tanulás hatékonyságát, illetve hogyan fejlesztik a tanulók digitális kompetenciáit. Hipotézisünk szerint az oktatók digitális kompetenciája fejlesztést igényel (Komló 2020), azonban motivációjuk a digitális technológiák tanórai alkalmazása (Hua–Ren 2020), és a hallgatók tanórai digitális eszközhasználata (Molnár et al. 2020) iránt pozitív irányt mutat.

Az adatelemzést SPSS statisztikai programmal végezzük, melynek során többváltozós eljárásokat alkalmazunk: keresztábra, faktoranalízis, varianciaanalízis és regressziós elemzések. Az eredmények szerint a mintában szereplő oktatók többsége motivált a tanórai digitális eszközhasználat iránt, ami pozitív hatással van a digitális kompetenciájuk fejlesztésére ($p \leq 0.001$) és a hallgatók digitális kompetenciájának tanórai támogatására is ($p \leq 0.001$). Az oktatók válaszaiból kiderül a konstruktív tanulásfelfogás kialakítására történő intenzívebb igény (Nahalka 1997; Sharma–Gupta 2016).